

O

Lección

Me llamo Marta. ¿Y tú?

Mam na imię Marta. A ty?

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../70

- 1** Escribe el saludo o la despedida adecuados.
Wpisz odpowiednie powitanie lub pożegnanie.

1. Cześć na powitanie, przez cały dzień. *¡Hola!*
2. Cześć na pożegnanie, przez cały dzień.
3. Dzień dobry, do czasu obiadu.
4. Dobry wieczór, po 21.00.
5. Do widzenia, po obiedzie do 21.00.
6. Do widzenia, przez cały dzień.
7. Do jutra.
8. Dzień dobry, po obiedzie do 21.00.
9. Dobranoc, po 21.00.

.../8

- 2** Completa los diálogos teniendo en cuenta la hora y la situación (formal e informal).
Uzupełnij dialogi, biorąc pod uwagę godzinę i sytuację (formalną i nieformalną).

(2) ¡.....!
(4)
María

(1) ¡.....! ¡.....!
(3) Tomek.
¿.....?



(2) ¡.....!
(3) Belén.
¿.....? ¿.....?



(1) ¡.....!
(4) Ana.

.../16

- 3** Busca con ayuda de Internet 5 internacionalismos, o sea, las palabras españolas que se parezcan o sean iguales que en polaco.

Znajdź z pomocą Internetu 5 internacjonalizmów, czyli słów w języku hiszpańskim, które są podobne lub takie same jak w języku polskim.

Ejemplo: *el teléfono – telefon*

1.
2.
3.
4.
5.

.../10

4

Completa el mapa con al menos 10 nombres de los países donde se habla español. Luego ordena todos estos países en función de su población. Si lo necesitas, busca los datos en Internet.

Uzupełnij mapę co najmniej 10 nazwami krajów, w których mówi się po hiszpańsku. Następnie uporządkuj wszystkie te kraje według liczby mieszkańców. Jeśli potrzebujesz, poszukaj informacji w Internecie.

1. *México (127 500 000)*
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

.../18



5

El español es una lengua romance; con ayuda de Internet, haz en polaco una lista de otras 5 lenguas romances e indica de qué lengua antigua todas estas lenguas descenden.

Hiszpański jest językiem romańskim; z pomocą Internetu utwórz po polsku listę 5 innych języków romańskich i wskaż, od którego starożytnego języka wszystkie te języki pochodzą.

1.
2.
3.
4.
5.

.../6

6

Escribe oraciones en español siguiendo las instrucciones.

Napisz zdania w języku hiszpańskim, postępując zgodnie z poleceniami.

1. Zapytaj, co znaczy po hiszpańsku *Hasta mañana*.
.....
¿Qué significa Hasta mañana?
2. Powiedz, że nie rozumiesz.
.....
3. Zapytaj nauczyciela, czy mógłby powtórzyć.
.....
4. Powiedz, że tego nie wiesz.
.....
5. Przeprasz za spóźnienie.
.....
6. Poproś, by ktoś mówił wolniej.
.....
7. Zapytaj, co znaczy po hiszpańsku *Encantado*.
.....

.../12

1

Lección

Perdona, ¿cómo se lee “j” en español?

Przepraszam, jak się czyta „j” po hiszpańsku?

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../50

- 1 Escribe los nombres de las siguientes letras del alfabeto español.
Napisz nazwy poniższych liter z alfabetu hiszpańskiego.

C	..... <i>ce</i>	O	.....	E	.....
G	.....	P	.....	L	.....
H	.....	V	.....	W	.....
J	.....	X	.....	Y	.....
Ñ	.....	Z	.....	Q	.....
F	.....	R	.....	U	.....

.../17

- 2 Observa las palabras del recuadro y contesta a las preguntas relacionadas con la pronunciación española.
Przyjrzyj się słowom z ramki i odpowiedz na pytania dotyczące wymowy hiszpańskiej.

• Cuba • churro • correr • juntar • helado • van • externo
• cena • leña • llamar • ganar • María y Antonio

W jakim słowie wymawiamy:

- a. k? *Cuba,*
- b. h?
- c. ks?
- d. s?
- e. miękkie cz?
- f. b?
- g. ñ?

- h. j?
- i. g?
- j. i?

W jakim słowie nie wymawiamy:

- k. h?

.../11

- 3 Escribe un diálogo con las expresiones del recuadro.
Napisz dialog z wyrażeniami z ramki.

• Kowalska. • ¿Cómo te llamas? • ¿Y cuál es tu apellido? • Bien, gracias.
• Muchas gracias, Zofia. Encantado. • Me llamo Zofia: zeta, o, efe, i, a. • ¡Hola! ¿Qué tal?
• Mucho gusto • ¿Cómo se deletrea tu apellido? • Ka, o, uve doble, a, ele, ese, ka, a

.....
.....
.....
.....
.....

.../10



4

Relaciona los pronombres personales con las personas indicadas en los dibujos.

Dopasuj zaimki osobowe do osób przedstawionych na rysunkach.

• ellas • ustedes • tú • yo • vosotros • él • vosotras • usted • nosotros • ella • nosotras • ellos

1



ella

2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



.../11

5

Conjuga el verbo *llamarse* en presente simple según los pronombres indicados en los dibujos del ejercicio 4.

Odmień czasownik *llamarse* w czasie teraźniejszym zgodnie z zaimkami wskazanymi na rysunkach w ćwiczeniu 4.

1. *se llama*
2.
3.
4.
5.
6.

7.
8.
9.
10.
11.
12.

.../11

2

Lección

Soy de Polonia

Jestem z Polski

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../50

- 1** Escribe los nombres de diez objetos en español que hay en la sala. Usa el artículo determinado. Si necesitas, usa el diccionario.

Napisz w języku hiszpańskim nazwy dziesięciu przedmiotów, które znajdują się w sali. Użyj rodzajnika określonego *el/la*. Jeśli potrzebujesz, użyj słownika.

Ejemplo: *el libro*

1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

.../10

- 2** Observa el uso del artículo *el/la* y contesta a las preguntas.

Przyjrzyj się użyciu rodzajnika *el/la* i odpowiedz na pytania.

1. Rzeczowniki zakończone na samogłoskę „o” mają przeważnie rodzajnik (*el/la*) 1)....., czyli są rodzaju (męskiego/żeńskiego) 2)
2. Rzeczowniki zakończone na samogłoskę „a” mają przeważnie rodzajnik (*el/la*) 3)....., czyli są rodzaju (męskiego/żeńskiego) 4)

.../4

- 3** Escribe preguntas para las siguientes oraciones.

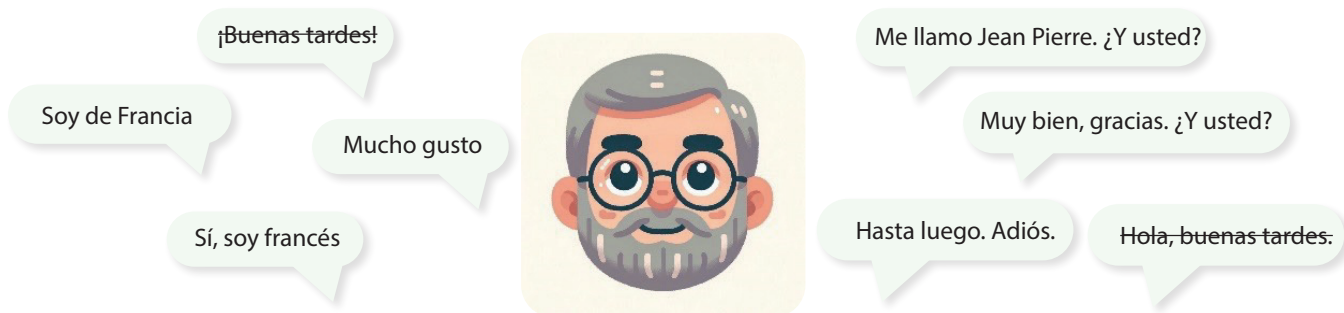
Napisz pytania do następujących zdań.

1. – ¿ ?
– Bien, gracias.
2. – ¿ ?
– Me llamo Ana.
3. – ¿ ?
– Soy de Polonia.
4. – ¿ ?
– Sí, soy español.
5. – ¿ ?
– Significa zesztyt.
6. – ¿ ?
– Se escribe zeta e ese zeta ye te.

.../12

4 Mira las respuestas de Jean Pierre. Escribe un diálogo formal añadiendo las preguntas y las respuestas.

Spójrz na odpowiedzi Jeana Pierre'a. Napisz dialog formalny, dodając pytania i odpowiedzi



1. Tú: -Hola, buenas tardes.
2. Jean Pierre: ¡Buenas tardes!
3. Tú:
4. Jean Pierre:
5. Tú:
6. Jean Pierre:
7. Tú:
8. Jean Pierre:
9. Tú:
10. Jean Pierre:
11. Tú:
12. Jean Pierre:
13. Tú:
14. Jean Pierre:

.../12

5 Escribe oraciones con los verbos *llamarse* y *ser* según el ejemplo. Usa las personas que se indican en los dibujos.

Napisz zdania z czasownikami *llamarse* (nazywać się) i *ser* (być) zgodnie z przykładem. Użyj osób przedstawionych na rysunkach.

Ejemplo:  Nacho, Españaw Me llamo Nacho. Soy de España

1.  Antek, Polonia
2.  Vincent, Marie, Francia
3.  Belén, Diego, Colombia
4.  Penélope, Argentina
5.  María, José, Chile
6.  Isabel, Yolanda, España

.../12

3

Lección

Tengo 15 años

Mam 15 lat

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../70

- 1 Escribe los números con palabras.
Zapisz liczby słowami.




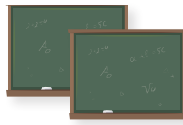






Ejemplo: 1 *uno*

18	7	20	0
11	5	4	6
9	17	8	2
3	14	15	10
12	19	13	16

.../20

- 2 Relaciona las columnas.
Połącz słowa z hiszpańskimi tłumaczeniami.









- A. hojas
- B. ordenadores
- C. lápices
- D. libros
- E. sillas
- F. mesas
- G. carpetas
- H. bolígrafos
- I. pizarras
- J. cuadernos

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7 	8 	9 	10 
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

.../8

- 3 Escribe con palabras según el ejemplo.
Napisz słowami zgodnie z przykładem.

Ejemplo: 3x  *Tres ordenadores*

1. 5x 	5. 7x 
2. 2x 	6. 9x 
3. 15x 	7. 4x 
4. 18x 	8. 8x 

.../10

4

Escribe oraciones con los verbos *llamarse* y *tener* según el ejemplo. Usa las personas que se indican en los dibujos. Napisz zdania z czasownikami *llamarse* (nazywać się) i *tener* (mieć) zgodnie z przykładem. Użyj osób przedstawionych na rysunkach.

Ejemplo:



Xavi, 18

Me llamo Xavi. Tengo 18 años.

1.



Tomek, 12

2.



Diego y Ana, 20

3.



Hanna, Claus, 18

4.



Sofía, 16

5.



Belén, Nacho, 17

6.



María, Claudia, 14

.../12

5

Escribe preguntas según el ejemplo. Napisz pytania zgodnie z przykładem.

1. llamarse



¿Cómo te llamas?

2. llamarse



3. ser de



4. tener



5. ser de



6. tener



.../10

6

Inventa y escribe respuestas para las preguntas del ejercicio 5. Wymyśl i zapisz odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 5.

1.

4.

2.

5.

3.

6.

.../10

4

Lección

Son de diferentes países

Są z różnych krajów

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../120

1

Escribe de dónde son estas personas y cuál es su nacionalidad. Puedes usar Internet.

Napisz skąd są te osoby i jakiej są narodowości. Możesz użyć Internetu.

Ejemplo:

Iga Świątek es de Polonia. Es polaca.

1. Diego Maradona y Lionel Messi
2. David Beckham.....
3. Stromae
4. Angelina Jolie
5. Penélope Cruz y Antonio Banderas
6. Bong Joon-ho
7. Zhang Ziyi y Jackie Chan
8. Ingrid Bergman
9. Sophia Loren y Monica Bellucci
10. Marion Cotillard y Catherine Deneuve.....

.../20





2

A las nacionalidades del ejercicio 1, añade las tres restantes teniendo en cuenta su género y número.

Sigue el modelo.

Do narodowości z ćwiczenia 1. dodaj pozostałe trzy brakujące, biorąc pod uwagę ich rodzaj i liczbę.





Postępuj zgodnie z przykładem.

				
Ejemplo	<i>polaco</i>	<i>polacos</i>	<i>polaca</i>	<i>polacas</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

.../40

3 Con la ayuda de Internet, haz una lista de 6 países de América Latina que no hayan aparecido hasta ahora y donde se hable español. Para cada país, escribe la nacionalidad en 4 formas.

Z pomocą Internetu zrób listę 6 krajów Ameryki Łacińskiej, które nie pojawiły się do tej pory i gdzie mówi się językiem hiszpańskim. Do każdego państwa dopisz narodowość w 4 formach.

				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

.../30

4 Pregunta de dónde son las personas que se indican en los dibujos.

Zapytaj skąd są osoby przedstawione na rysunkach.

Ejemplo:  *¿De dónde sois?*



1.



2.



3.



4.



5.

.../10

5 Responde a las preguntas del ejercicio 4 indicando un país de origen y una nacionalidad de ejemplo.

Odpowiedz na pytania z ćw. 4. podając przykładowy kraj pochodzenia i narodowość.

Ejemplo *Somos de Italia. Somos italianos.*

1.

2.

3.

4.

5.

.../20

5

Lección

Comunicación en acción y pronunciación

Komunikacja w działaniu i wymowa

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../80

1 Saluda y despídete en español teniendo en cuenta la hora del día.

Przywitaj się i pożegnaj w języku hiszpańskim, biorąc pod uwagę porę dnia.

1. 18:00

2. 07:00

3. 22:00

4. 12:00

5. 1:30

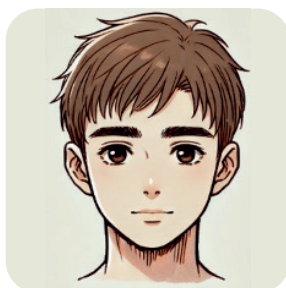
.../10

2a Pregunta a una persona joven por su nombre, origen y edad.

Zapytaj młodą osobę o to jak się nazywa, skąd jest i w jakim jest wieku.

A. ¿.....?

Juan



De Argentina

C. ¿.....?

16

.../6

2b Pregunta a una persona mayor por su nombre, origen y edad.

Zapytaj starszą osobę o to jak się nazywa, skąd jest i w jakim jest wieku.

A. ¿.....?

Pepa



De España

C. ¿.....?

76

.../6

3a Escribe sobre ti (saludo, nombre, edad, de dónde eres, nacionalidad, despedida).

Napisz o sobie (powitanie, imię, wiek, skąd jesteś, narodowość, pożegnanie).

.....

.....

.....

.....

.../12

3b

Escribe sobre 3 personas famosas (nombre, de dónde es, nacionalidad, edad).

Napisz o 3 znanych osobach (imię, skąd jest, narodowość, wiek).

1.
2.
3.

.../24

4

Escribe en español las personas que se indican en cada dibujo.

Napisz w języku hiszpańskim osoby przedstawione na każdym rysunku.



1.



2.



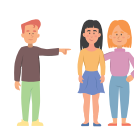
3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

.../12

5

Escribe qué hay en el escritorio. Indica el número exacto de cosas.

Napisz co znajduje się na biurku? Podaj dokładną liczbę.



1. *Dos libros*
2.
3.
4.
5.
6.

.../10

G

Gramática

FICHA PARA PROFUNDIZAR

.../80

1 Escribe en español las personas (pronombres personales) que se indican en cada dibujo.

Napisz w języku hiszpańskim osoby (zaimki osobowe) przedstawione na każdym rysunku.



1. 2. 3. 4. 5. 6.



7. 8. 9. 10. 11. 12.

.../12

2 Conjuga los verbos según las personas que se indican en cada dibujo.

Odmień czasowniki zgodnie z osobami przedstawionymi na każdym rysunku.



1. (llamarse) 2. (tener) 3. (ser) 4. (llamarse)



5. (llamarse) 6. (tener) 7. (ser) 8. (llamarse)



9. (llamarse) 10. (tener) 11. (ser) 12. (llamarse)

.../12

3 Decide qué describen las siguientes oraciones con el verbo ser. Utiliza las sugerencias del recuadro.

Zdecyduj co określają poniższe zdania z czasownikiem ser (być). Skorzystaj z odpowiedzi w ramce.

1. Soy alto
2. Soy polaca
3. Eres el hermano de Juan
4. Es alta
5. Sois de Polonia
6. Es profesor/a de español
7. Somos inteligentes
8. Soy Arturo

- A. zawód
- B. wygląd
- C. kraj i narodowość
- D. przynależność
- E. charakter

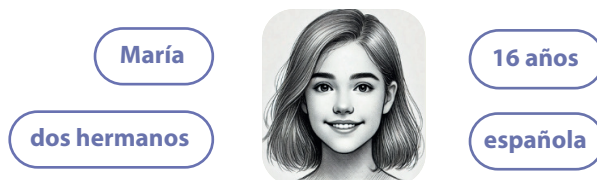
1	B	2		3	
4		5		6	
7		8			

.../7

4

En los datos personales se han cometido errores. Corrige las oraciones utilizando la negación "no".

Do danych personalnych wkradły się błędy. Popraw zdania używając przeczenia „no”.



- Se llama Mercedes. *No se llama Mercedes. Se llama María.*
- Tiene 20 años.
- Es polaca.
- Tiene una hermana.

.../12

5a

Coloca un artículo indefinido antes de los sustantivos.

Wstaw rodzajnik nieokreślony przed rzeczownikami.

..... libro	..... libros	..... bolígrafo	..... bolígrafos	..... lápiz	..... lápices	..... mesa
..... mesas	..... ordenador	..... ordenadores	..... silla	..... sillas	..... pizarra	..... pizarras

.../14

5b

Coloca el artículo definido antes de los sustantivos.

Wstaw rodzajnik określony przed rzeczownikami.

..... libro	..... libros	..... bolígrafo	..... bolígrafos	..... lápiz	..... lápices	..... mesa
..... mesas	..... ordenador	..... ordenadores	..... silla	..... pizarra	..... pizarras	..... cuaderno
..... cuadernos	..... hoja	..... hojas				

.../17

6a

Completa en polaco las reglas para formar el plural de los sustantivos y adjetivos en español.

Uzupełnij po polsku zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników w języku hiszpańskim.

- Do rzeczowników i przymiotników zakończonych na samogłoskę dodajemy końcówkę:
- Do rzeczowników i przymiotników zakończonych na spółgłoskę dodajemy końcówkę:
- Rzeczowniki i przymiotniki zakończone na -s , z wyjątkiem:
 - akcentowanych na sylabę,
 -
- Rzeczowniki i przymiotniki zakończone na -z zmieniają końcówkę -z na

.../10

6b

Completa en polaco las reglas para formar el género femenino de los adjetivos en español.

Uzupełnij po polsku zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników w języku hiszpańskim.

- Końcówką samogłoskę -o zamieniamy na końcówkę:
- Do przymiotników zakończonych na spółgłoskę dodajemy końcówkę:
- Forma przymiotników zakończonych na -e, -a, í:

.../6